

**ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020» που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)** |
|  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  | **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  | ***ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ***  **1ου**  **ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥΑΜΠΕΛΩΝΑ** |
|  | dexiotites |
|  |  |
|  | **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:**  [**http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs**](http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs) |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| dexiotites | **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ**  **ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ**  **1ΟΥ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΑΜΠΕΛΩΝΑ**  **ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021 -2022** |
| **Σχολική μονάδα** | **1ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΜΠΕΛΩΝΑ** |
| **Αριθμός τμημάτων** | **9** |
| **Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας** | **152** |
| **Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας** | **23** |
| **Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων** | **10** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ζω καλύτερα – Ευ Ζην** | **Φροντίζω το Περιβάλλον** | **Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - *Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη*** | **Δημιουργώ και Καινοτομώ – *Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία*** |
| Ζω καλύτερα – Ευ Ζην | Φροντίζω το Περιβάλλον – Περιβάλλον | Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη | Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία |
| *1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια* | *1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά* | *1. Ανθρώπινα δικαιώματα* | *1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική* |
| *2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη* | *2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία* | *2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση* | *2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα* |
| *3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση* | *3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά* | *3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα* |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Το όραμά μας** | Βασικός στόχος του σχολείου μας είναι η δημιουργία πολιτών με γνώσεις, ικανότητες, δεξιότητες, κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, επικοινωνία, συνεργασία, ανάπτυξη πρωτοβουλιών και συναισθήματα. Ο συνδυασμός αυτών των στοιχείων θα αποτελέσει για τους μαθητές –μαθήτριες μας τη βάση για την μελλοντική τους εξέλιξη. Επίκεντρο του ενδιαφέροντός μας ο μαθητής και οι ανάγκες του. Με τις σύγχρονες , καινοτόμες και δημιουργικές παιδαγωγικές μεθόδους που υιοθετούμε είμαστε σε θέση να ανταποκριθούμε στα ποικίλα ενδιαφέροντα των μαθητών, στις μαθησιακές ανάγκες τους. Μας ενδιαφέρει να υπάρχουν άριστες σχέσεις μεταξύ όλων, καλό σχολικό κλίμα ,συνεργασία, αλληλεγγύη και αποδοχή της προσωπικότητας του άλλου.  Σημαντικά πλεονεκτήματα στην επιτυχία των Σχεδίων δράσεων θεωρούμε ότι είναι η εμπειρία και συμμετοχή των εκπαιδευτικών μας σε ευρωπαϊκά προγράμματα, σε καινοτόμες δράσεις σχολικών προγραμμάτων, σε επιμορφώσεις σχετικά με τα προγράμματα, η διάθεση συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών για την επίτευξη των στόχων μας, οι ψηφιακές δεξιότητες των εκπαιδευτικών μας, η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου μας και η ύπαρξη ηλεκτρονικής εφημερίδας και της ιστοσελίδας του σχολείου για την διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων.  Βασικό μειονέκτημα της όλης διαδικασίας είναι η πανδημία την οποία αντιμετωπίζουμε και οι δυσκολίες που προκύπτουν από αυτή. |
| **Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες** | Οι στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες θα επικεντρωθούν:   * Στην ανάπτυξη τρόπων επικοινωνίας και συνεργασίας * Στην συναισθηματική ενίσχυση των μαθητών/τριών για ισορροπημένη συναισθηματική ανάπτυξη * Στην έκφραση συναισθημάτων * Στην απόκτηση δεξιοτήτων * Στην ευαισθητοποίηση σε περιβαλλοντικά θέματα * Στην ανάπτυξη του εθελοντισμού και της ενεργούς συμμετοχής στα κοινά * Στην καλλιέργεια της κριτικής σκέψης και την επίλυση προβλημάτων μέσα από την μελέτη περιπτώσεων * Στο να γίνουν ψηφιακά εγγράμματοι   Στόχος μας είναι να εφαρμοστούν σχέδια δράσεων που ενισχύουν την δημιουργικότητα, την κριτική σκέψη, την επίλυση προβλημάτων και τη λήψη αποφάσεων. Επιπλέον, να αναπτυχθούν συναισθηματικές και κοινωνικές δεξιότητες που θα συμβάλλουν στη βελτίωση των σχέσεων όλων των μελών της σχολικής κοινότητας. |
| **Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ** | |
|  | *Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων* |
| **ως προς τη Θεματική Ενότητα**  **Ζω καλύτερα – Ευ Ζην**  **Ζω καλύτερα- Ευ ζην** | Τα τμήματα **Α1΄+ Α2** θα ασχοληθούν με την υποθεματική:  **ΥΓΕΙΑ:ΔΙΑΤΡΟΦΗ**  1)Τρέφομαι σωστά  2)Ένα μήλο την ημέρα…  Η **Β΄ Τάξη** θα ασχοληθεί με την υποθεματική:  **ΨΥΧΙΚΗ ΚΑΙ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΥΓΕΙΑ - ΠΡΟΛΗΨΗ**  1)Διαφορετικοί αλλά όλοι ίσοι  Η **Γ΄ Τάξη** θα ασχοληθεί με την υποθεματική:  **ΓΝΩΡΙΖΩ ΤΟ ΣΩΜΑ ΜΟΥ-ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗ ΔΙΑΠΑΙΔΑΓΩΓΗΣΗ**  1)Γνωρίζω το σώμα μου: «Παίζω και μαθαίνω με τον Φρίξο»  Τα τμήματα **Δ1 + Δ2΄** θα ασχοληθούν με την υποθεματική:  **ΥΓΕΙΑ:**  **ΟΔΙΚΗ ΑΣΦΑΛΕΙΑ**  1)Ο Δρόμος κι εγώ  **Η Ε΄ Τάξη** θα ασχοληθεί με την υποθεματική:  **ΨΥΧΙΚΗ ΚΑΙ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΥΓΕΙΑ -ΠΡΟΛΗΨΗ**  1)Παίζουμε και μαθαίνουμε παρέα  Τα τμήματα **ΣΤ1΄ + ΣΤ2΄**θα ασχοληθούν με την υποθεματική:  **ΓΝΩΡΙΖΩ ΤΟ ΣΩΜΑ ΜΟΥ-ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗ ΔΙΑΠΑΙΔΑΓΩΓΗΣΗ**  1)"Μαμά…μεγαλώνω…» από την παιδική ηλικία στην εφηβεία  Διάρκεια: 7 εβδομάδες  Περίοδος υλοποίησης: 11 Οκτωβρίου – 30 Νοεμβρίου |
| **ως προς τη Θεματική Ενότητα**  Φροντίζω το Περιβάλλον – Περιβάλλον  **Φροντίζω το Περιβάλλον** | Τα τμήματα **Α1 +Α2΄** θα ασχοληθούν με την υποθεματική:  **ΟΙΚΟΛΟΓΙΑ-ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΚΑΙ ΤΟΠΙΚΗ ΦΥΣΙΚΗ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑ**  1)Ανακύκλωση  2)Φύλαξέ το μην πετάς, ανακύκλωσέ μας.  Η **Β΄ Τάξη** θα ασχοληθεί με την υποθεματική:  **ΦΥΣΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ-ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ**  1)Πυρκαγιές στα δάση  Η **Γ΄ Τάξη** θα ασχοληθεί με την υποθεματική:  **ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΚΑΙ ΤΟΠΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑ**  1)«Αιγαίο Πέλαγος-Μύθοι και μνημεία»  Τα τμήματα **Δ1 + Δ2΄** θα ασχοληθούν με την υποθεματική:  **ΟΙΚΟΛΟΓΙΑ-ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΚΑΙ ΤΟΠΙΚΗ ΦΥΣΙΚΗ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑ**  1)Τρέχει τρέχει το νερό  **Η Ε΄ Τάξη** θα ασχοληθεί με την υποθεματική  **ΦΥΣΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ –ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ**  1)Οι πλημμύρες  Τα τμήματα **ΣΤ1΄ + ΣΤ2΄** θα ασχοληθούν με την υποθεματική:  **ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΚΑΙ ΤΟΠΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑ**  1)Διαχρονικό Μουσείο: Το στολίδι της Λάρισας  Διάρκεια: 7 εβδομάδες  Περίοδος υλοποίησης:Δεκέμβριος - Ιανουάριος |
| **ως προς τη Θεματική Ενότητα**  Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη  **Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη** | Τα τμήματα **Α1 + Α2΄**θα ασχοληθούν με την υποθεματική:  **ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ**  1)Τα δικαιώματα των παιδιών  **Η Β΄ Τάξη** θα ασχοληθεί με την υποθεματική:  **ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟΣ- ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗ**  1)Το δέντρο της Β΄ τάξης  **Η Γ΄ Τάξη** θα ασχοληθεί με την υποθεματική:  **ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗ:ΑΛΛΗΛΟΣΕΒΑΣΜΟΣ,ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑ**  1)Όλοι μαζί στη σχολική ζωή  Τα τμήματα **Δ1 + Δ2΄** θα ασχοληθούν με την υποθεματική:  **ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ**  1)Εκφράζομαι φωναχτά  **Η Ε΄ Τάξη** θα ασχοληθεί με την υποθεματική:  **ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟΣ ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗ**  **1)Εγώ και οι άλλοι**  Τα τμήματα **ΣΤ1΄ + ΣΤ2** θα ασχοληθούν με την υποθεματική:  **ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ** **ΚΑΙ ΕΥΘΥΝΗ**  Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός , διαφορετικότητα  1)Άσπρα, κίτρινα, μαυράκια, όλα ίσα τα παιδάκια  Διάρκεια : 7 εβδομάδες  Περίοδος υλοποίησης:Φεβρουάριος - Μάρτιος |
| **ως προς τη Θεματική Ενότητα**  Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία  **Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία** | Τα τμήματα **Α1΄ + Α2΄**θα ασχοληθούν με την υποθεματική:  **STEM-ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΡΟΜΠΟΤΙΚΗ**  1)Ο κύκλος του νερού  2)Το ταξίδι της σταγόνας  **Η Β΄** Τάξη θα ασχοληθεί με την υποθεματική:  **ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ-ΑΓΩΓΗ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑΣ-ΓΝΩΡΙΜΙΑ ΜΕ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ**  1)Γνωριμία με τα επαγγέλματα  **Η Γ΄ Τάξη** θα ασχοληθεί με την υποθεματική:  **ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ-ΑΓΩΓΗ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑΣ-ΓΝΩΡΙΜΙΑ ΜΕ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ**  1)Οι μικροί εξερευνητές  Τα τμήματα **Δ1΄ + Δ2΄** θα ασχοληθούν με την υποθεματική:  **STEM-ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΡΟΜΠΟΤΙΚΗ**  1)Ρομποτική με ανακυκλώσιμα υλικά  **Η Ε΄** Τάξη θα ασχοληθεί με την υποθεματική:  **STEM-ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΡΟΜΠΟΤΙΚΗ**  1)Μαθητικό Σχολικό Ραδιόφωνο EUROPEAN SCHOOL RADIO  Τα τμήματα **ΣΤ1΄ + ΣΤ2** θα ασχοληθούν με την υποθεματική:  **ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ –ΑΓΩΓΗ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑΣ-ΓΝΩΡΙΜΙΑ ΜΕ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ**  1)Τι θα γίνω όταν μεγαλώσω;  Διάρκεια: 7 εβδομάδες  Περίοδος υλοποίησης: Απρίλιος - Μάϊος |
| **Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα** | Αναμένουμε την βελτίωση των διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας, της συνεργασίας, της εξωστρέφειας του σχολείου, της εξάλειψης φαινομένων εκφοβισμού, το σεβασμό της διαφορετικότητας και τη δυνατότητα παροχής ίσων ευκαιριών. |
| **Ειδικότερα οφέλη** | Στα ειδικότερα οφέλη της υλοποίησης των εργαστηρίων δεξιοτήτων συγκαταλέγεται το μεγάλο εύρος δεξιοτήτων που καλλιεργούνται σε όλες τις θεματικές ενότητες και καλύπτουν πολλές ανάγκες και ενδιαφέροντα των ίδιων των μαθητών. |
| **Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας** | Όλο το πρόγραμμα βασίζεται σε τέσσερις άξονες: συνεργασία, δημιουργικότητα, κριτική σκέψη και επικοινωνία. Αυτοί οι άξονες θα αποτελέσουν τη βάση των σχέσεων μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας και της παραγωγής σημαντικών εκπαιδευτικών αποτελεσμάτων, τα οποία θα γίνονται γνωστά στην εκπαιδευτική κοινότητα και θα εμπλουτίσουν το ψηφιακό αποθετήριο. |
| **Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα** | Η διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων κάθε θεματικού κύκλου θα ευαισθητοποιήσει την τοπική κοινωνία για θέματα που την αφορούν στο σύνολό της και θα οδηγήσει στην ανάληψη πρωτοβουλιών για την βελτίωση θεμάτων. |
| **Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών** | Η αξιοποίηση εποπτικού και ψηφιακού υλικού, οι βιωματικές δράσεις, το θεατρικό παιχνίδι σε συνδυασμό με διάφορες μεθόδους διδασκαλίας σκοπό έχουν να συμπεριληφθούν όλοι οι μαθητές στην υλοποίηση των εργαστηρίων δεξιοτήτων, λαμβάνοντας υπόψη το προφίλ μάθησης κάθε μαθητή/τριας. |
| **Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης** | Συντονιστής Εκπαιδευτικού έργου, υπεύθυνη σχολικών δραστηριοτήτων, Σύλλογος Γονέων & Κηδεμόνων, Τοπική Αυτοδιοίκηση, Δημοτική Βιβλιοθήκη, Διαχρονικό Μουσείο Λάρισας, Λαογραφικό Μουσείο Λάρισας, εξειδικευμένοι επιστήμονες, επαγγελματικούς συλλόγους, τοπικούς ραδιοφωνικούς σταθμούς,  Στην εξέλιξη των εργαστηρίων θα επιδιώκουμε νέες συνεργασίες και θα τις επικαιροποιούμε. |
| **Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν** |  |
| **Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ** | | | | |
| **1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων**  Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα | | | | |
| Ζω καλύτερα – Ευ Ζην  **Ζω καλύτερα- Ευ ζην** | Φροντίζω το Περιβάλλον – Περιβάλλον  **Φροντίζω το Περιβάλλον** | Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη  **Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη** | Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία  **Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία** |
| *1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια* | *1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά* | *1. Ανθρώπινα δικαιώματα* | *1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική* |
| *2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη* | *2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία* | *2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση* | *2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα* |
| *3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση* | *3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά* | *3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα* |  |
|  |  |  |  |
| **2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης**  (σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών) | | | | |
| **ως προς το σχολικό κλίμα γενικά** |  | | | |
| **ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)** |  | | | |
| **ως προς την τοπική κοινότητα** |  | | | |
| **3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος** | | | | |
| **Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)** |  | | | |
| **Προτάσεις** | | | | |
| Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)   * ……………… * ……………… * ……………… | | | | |

