

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1^ο Δημοτικό Σχολείο Αμπελώνα, το οποίο υπάγεται στον δήμο Τυρνάβου του Νομού Λάρισας, βρίσκεται στην οδό Γρ. Λαμπράκη 3 στο κέντρο του Αμπελώνα. Το σχολείο ανήκει σε αγροτική περιοχή και παρέχει δωρεάν δημόσια εκπαίδευση στους μαθητές σε επίπεδο υποχρεωτικής Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Το κτήριο στο οποίο στεγάζεται η σχολική μονάδα είναι διώροφο με δώδεκα (12) αίθουσες διδασκαλίας, ένα (1) εργαστήριο Πληροφορικής, μία (1) αίθουσα Μουσικής, ένα (1) εστιατόριο, μία (1) αίθουσα ενισχυτικής διδασκαλίας, μία (1) αίθουσα τμήματος ένταξης και ένα (1) γυμναστήριο. Υπάρχει, ακόμη, μία αίθουσα που χρησιμοποιείται ως γραφείο Διευθυντή/ντριας και μία δεύτερη ως γραφείο των δασκάλων. Το σχολείο είναι οργανικά 12/θεσιο αλλά 9/θεσιο λειτουργικά. Το ανθρώπινο δυναμικό της σχολικής μονάδας, κατά το σχολικό έτος 2020-21, αποτελούσαν συνολικά **27** εκπαιδευτικοί .

Συγκεκριμένα, παρακάτω παραθέτουμε των αριθμό των εκπαιδευτικών ανά ειδικότητα:

ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΑΤΟΜΩΝ
Δάσκαλοι (ΠΕ70):	12,
Ειδικής Αγωγής (ΠΕ 70-71):	2,
Φυσικής Αγωγής (ΠΕ11):	2,
Μουσικών (ΠΕ16.01):	1,
Αγγλικών (ΠΕ06):	2,
Γερμανικών (ΠΕ07):	1,
Γαλλικών (ΠΕ05):	1,
Θεατρικής Αγωγής (ΠΕ32):	1,

Πληροφορικής (ΠΕ20):	1,
Εικαστικών (ΠΕ08):	2,
Ψυχολόγων (ΠΕ23) ΕΔΕΑΥ	1,
Κοινωνικών Λειτουργών (ΠΕ30) ΕΔΕΑΥ	1,
ΣΥΝΟΛΟ:	27

Η υπηρεσιακή κατάσταση των εκπαιδευτικών είναι η παρακάτω:

ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΑΤΟΜΩΝ
Μόνιμοι:	18,
Αναπληρωτές:	9,
Ωρομίσθιοι:	0,
ΣΥΝΟΛΟ:	27

Η προϋπηρεσία των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας αποτυπώνεται ως εξής:

ΠΡΟΥΠΗΡΕΣΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΑΤΟΜΩΝ
0-5 έτη:	7,
6-10 έτη:	1,
11-15 έτη:	3,
16-20 έτη:	2,
21 και πάνω έτη:	14,
ΣΥΝΟΛΟ:	27

Οι ανάγκες του σχολείου σε εκπαιδευτικούς ανά ειδικότητα καλύφθηκαν από την αρχή της σχολικής χρονιάς. Το προσωπικό διέθετε τα απαραίτητα προσόντα για να ανταποκριθεί στις ιδιαίτερες απαιτήσεις του σχολικού προγράμματος. Το σύνολο των εκπαιδευτικών συνεργάστηκε αρμονικά και συμμετείχε κατά καιρούς σε διάφορες

δράσεις και προγράμματα. Οι ίδιοι κάλυψαν επιτυχώς τις ανάγκες των μαθητών για ειδική-πρόσθετη διδασκαλία (τμήμα ένταξης, παράλληλη στήριξη). Το βοηθητικό προσωπικό καθαριότητας ήταν επαρκές για την ασφαλή λειτουργία της σχολικής μονάδας. Σε αρκετές περιπτώσεις το εξειδικευμένο προσωπικό του σχολείου συνεργάστηκε αποτελεσματικά με ειδικά εξειδικευμένα κέντρα (ΚΕΣΥ) για την καθοδήγηση, τη συμβουλευτική και την υποστήριξη των μαθητών. Ένα στοιχείο που πρέπει να τονιστεί ιδιαίτερα θεωρείται η ανάγκη των εκπαιδευτικών για επιμόρφωση σε ζητήματα διαχείρισης προβληματικών συμπεριφορών στην τάξη και στη δημιουργική αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών στην εκπαιδευτική πράξη.

Οι μαθητές που φοιτούν στο σχολείο μας είναι **152**. Από αυτούς τα αγόρια είναι **79** και τα κορίτσια **73**.

Οι φοιτώντες μαθητές κατανέμονται σε τμήματα ως εξής: Σύνολο Μαθητών Α' Τάξης: 22, Σύνολο Μαθητών Β' Τάξης: 21, Σύνολο Μαθητών Γ1' Τάξης: 15, Σύνολο Μαθητών Γ2' Τάξης: 14, Σύνολο Μαθητών Δ' Τάξης: 21, Σύνολο Μαθητών Ε1' Τάξης: 16, Σύνολο Μαθητών Ε2' Τάξης: 13, Σύνολο Μαθητών ΣΤ1' Τάξης: 15, Σύνολο Μαθητών ΣΤ2' Τάξης: 15.

Οι μαθητές του σχολείου προέρχονται από οικογένειες με μέσο ή χαμηλό κοινωνικοοικονομικό επίπεδο. Οι γονείς αγαπούν τα παιδιά τους και ενδιαφέρονται για την ανάπτυξη και την πρόοδό τους. Σε αυτά τα πλαίσια οι φοιτώντες συμμετέχουν στις ποικίλες δράσεις του σχολικού προγράμματος.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Όσον αφορά τη διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση εφαρμόστηκαν καινοτόμες διδακτικές πρακτικές και πραγματοποιήθηκε ένας μακροεπίπεδος προγραμματισμός (ετήσιος) της ύλης ανά τάξη. Επιλέχθηκαν μέθοδοι που εστίαζαν στη μαθητοκεντρικότητα και την ομαδοσυνεργατική. Επιδιώχθηκε η χρήση εποπτικών μέσων διδασκαλίας, τα οποία διέγειραν την προσοχή και το ενδιαφέρον των φοιτούντων μαθητών. Το σύνολο των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας χρησιμοποίησε τον υπολογιστή στις διδασκαλίες του. Επίσης, οι μαθητές έλαβαν μέρος σε διάφορους σχολικούς διαγωνισμούς που τους πρόσφερε τη χαρά της δημιουργίας και ενδυνάμωσε τη μεταξύ τους συνεργασία. Όσον αφορά τη σχολική διαρροή και φοίτηση, η φοίτηση των μαθητών στο σχολείο μας χαρακτηρίζεται για τη συνέπεια και συστηματικότητά της. Τηρούνταν ημερήσιο απουσιολόγιο μαθητών. Όταν ένα παιδί απουσίαζε αρκετές μέρες (κυρίως για λόγους υγείας), το σχολείο φρόντιζε να επικοινωνεί με την οικογένεια για να διερευνήσει τους λόγους απουσίας του. Όταν οι μαθητές επέστρεφαν στα καθήκοντά τους, όφειλαν να προσκομίσουν και τα απαιτούμενα δικαιολογητικά. Όλοι προσέρχονταν εγκαίρως στο σχολείο και οι πόρτες εισόδου κλείδωναν κατά τη διάρκεια των μαθημάτων για λόγους ασφαλείας. Ειδικότερα, για το σχολικό έτος 2020-21 τα εξ αποστάσεως μαθήματα πραγματοποιήθηκαν επιτυχώς στην πλατφόρμα webex και συμμετείχε σε αυτά η συντριπτική πλειοψηφία των μαθητών. Επιπλέον λειτούργησαν ειδικά αντισταθμιστικά προγράμματα (τμήμα ένταξης, παράλληλη στήριξη), τα οποία ενθάρρυναν παιδιά αλλοδαπά και άλλα με μαθησιακές δυσκολίες να αγαπήσουν το σχολείο και να ενσωματωθούν στο περιβάλλον της τάξης τους. Όσον αφορά τις σχέσεις μαθητών/τριών ήταν γενικά καλές. Για την πρόληψη παραβατικών συμπεριφορών και την ενίσχυση θετικών πρακτικών υιοθετήσαμε στην αρχή του σχολικού έτους το λεγόμενο συμβόλαιο τάξης (συμφωνία μαθητών-εκπαιδευτικών), στο οποίο αποτυπώνονταν οι κανόνες σωστής συμπεριφοράς στους χώρους του σχολείου. Ταυτόχρονα η σχολική μονάδα συνέταξε για πρώτη φορά τον 'Επίσημο Κανονισμό Λειτουργίας της'. Όσον αφορά τις σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών κατά το σχολικό έτος 2020-21 συντάξαμε τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας της σχολικής μονάδας, στον οποίο αποτυπώθηκαν ξεκάθαρα τα δικαιώματα και οι υποχρεώσεις των μαθητών. Οι γονείς, οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές ενημερώθηκαν διεξοδικά για το περιεχόμενο του Κανονισμού. Οι εκπαιδευτικοί, από τη μεριά τους, είχαν λάβει ξεκάθαρη γνώση για το προφίλ όλων των μαθητών της τάξης τους. Οι ίδιοι γνώριζαν τις ιδιαιτερότητες του κάθε παιδιού, τα ενδιαφέροντα και τις ασχολίες του, ήταν υποστηρικτικοί στο σύνολο της τάξης τους και παρείχαν τις ευκαιρίες στα παιδιά να εκφραστούν για ό,τι τα απασχολούσε. Όσον αφορά τις σχέσεις σχολείου-οικογένειας Η ενημέρωση των γονέων-κηδεμόνων των μαθητών χαρακτηρίστηκε για την

συστηματικότητα και την υπευθυνότητά της. Οι εκπαιδευτικοί προγραμματίσαν, κατά την έναρξη του σχολικού έτους, συναντήσεις με τους γονείς, όπου και τους διαφώτισαν για τον τρόπο λειτουργίας της σχολικής μονάδας και την εργασία των μαθητών μέσα στην τάξη. Στο τέλος κάθε σχολικού τριμήνου προγραμματίστηκε να γίνει τηλεφωνική ενημέρωση των οικογενειών (για την επίδοση των παιδιών των μικρότερων τάξεων) και επίδοση της βαθμολογίας των μαθητών από τις υπόλοιπες τάξεις σε ειδικό φάκελο (λόγω συνθηκών Covid).

Σημεία προς βελτίωση

Ένα σημείο προς βελτίωση είναι η παροχή πλήρους εξοπλισμού στους μαθητές ώστε να έχουν όλοι τη δυνατότητα να παρακολουθήσουν τα εξ' αποστάσεως μαθήματα όταν πραγματοποιούνται. Επίσης χρειάζεται ένας συστηματικός σχεδιασμός δράσεων αντιμετώπισης παραβατικότητας αφού προηγηθεί η απαιτούμενη ενημέρωση στους μαθητές και γονείς. Εκτός αυτού, χρειάζεται συστηματική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για το εν λόγω ζήτημα. Με αυτό τον τρόπο θα πετύχουμε ακόμη καλύτερα αποτελέσματα.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία είναι ότι από την αρχή του έτους η σχολική μονάδα έθεσε υψηλούς στόχους οι οποίοι πραγματοποιήθηκαν σε μεγάλο βαθμό. Μοιράστηκαν δίκαιες αρμοδιότητες στο προσωπικό ανάλογες των ικανοτήτων τους και συντάχθηκε εσωτερικός κανονισμός σχολικής μονάδας. Υπήρχε, επίσης, συνεχής επικοινωνία με τον Δήμο Τυρνάβου και της Σχολικής Επιτροπής για την ολοκλήρωση εργασιών σε διάφορους χώρους της σχολικής μονάδας. Τέλος, σημαντική δράση ήταν η συνεργασία με άλλα σχολεία του Δήμου Τυρνάβου για τον εορτασμό των 200 χρόνων από την Επανάσταση του 1821 (τοπική ιστορία, μνημεία, αφίσες, ηλεκτρονικό βιβλίο, πόστερ, επετειακή μαθητική εφημερίδα).

Σημεία προς βελτίωση

Σημείο προς βελτίωσης θα μπορούσε να είναι η συστηματική ενημέρωση της σχολικής κοινότητας για την ανάγκη βελτίωσης της κτηριακής και υλικοτεχνικής υποδομής.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Υπήρχε αυξημένο ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών μας για συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις. Το σχολείο επίσης συμμετείχε στο πρόγραμμα eTwinning με αποτέλεσμα να κερδίσει την ετικέτα εθνικής ποιότητας.

Σημεία προς βελτίωση

Αν και υπήρχε ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά προγράμματα (π.χ. Erasmus) δεν προχώρησε η διαδικασία, για το έτος 2020-2021.